

УДК 378.14.02

А.Н. Сафронова, Н.О. Вербицкая
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПОНЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
И КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДСТВАМИ РЕАЛЬНО-ВИРТУАЛЬНОЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

Ориентируясь на современные тенденции квалификационных требований профессиональных стандартов высшей школы, мы предлагаем формировать компоненты личностных качеств как основы профессиональных компетенций и квалификаций будущих специалистов в условиях реально-виртуальной воспитательной среды вуза.

Ключевые слова: личностная основа современного специалиста, реально-виртуальная воспитательная среда вуза.

A.N. Safronova, N.O. Verbitskaya
Ural State Forest University, Yekaterinburg

**THE FORMATION OF THE PERSONAL COMPONENTS
OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AND QUALIFICATIONS
HIGHEST SCHOOL MEANS REAL-VIRTUAL EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY**

Focusing on the current trends in the qualification requirements of the professional standards of higher education, we propose to form the components of personal qualities as the basis of professional competencies and qualifications of future specialists in the conditions of a really virtual educational environment of the university.

Key words: personal basis of modern specialist, real-virtual educational environment of higher education institution.

Профессиональные компетенции и квалификации современного специалиста предполагают особую личностную основу, которая связана с работой в команде, с адаптированностью к современным информационно-коммуникационным системам, с социальной приспособленностью и пр. Такого рода компетенции присутствуют как в квалификационных требованиях профессиональных стандартов высшей школы, так и в перечне компетенций профессиональных стандартов. Однако

личностную основу профессиональных компетенций и квалификаций необходимо формировать не только в процессе учебной деятельности вуза, но и в системе воспитания. Ориентируясь на современные информационные, личностные, социальные компетенции, мы предлагаем формировать личностные навыки в условиях реально-виртуальной воспитательной среды вуза.

Современные технологии несут в себе источник грандиозного прогресса. Они являются интегральной возможностью реализации способностей человека, могут обеспечить коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена.

Внедрение электронных технологий в образовательной организации предполагает существенное отличие от реализации образовательного процесса по традиционной технологии: обязательное применение баз данных и информационно-телекоммуникационных сетей. Фактически речь идет о создании и использовании в процессе обучения электронной информационно-образовательной среды, через которую осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам, а также может осуществляться взаимодействие с педагогическим работником.

Действующее российское законодательство говорит о том, что вуз должен разработать такую информационно-коммуникационную технологию, функционирование которой не ограничено корпоративной сетью вуза. Также законодатели применили термин для идентификации системы – электронная информационно-образовательная среда, из которого становится понятно, что целью функционирования данной среды является системное погружение образовательного процесса в интернет-среду*.

На сегодняшний день образовательное пространство наполнено в полной мере как реальным компонентом, так и виртуальным. Однако в воспитательном пространстве процесс охвачен только реальными методами педагогического воздействия (кружки, секции, патриотические клубы и т.д.).

Учитывая позиции ученых и данные социологических исследований, мы можем обозначить позитивные составляющие организации реально-виртуальной воспитательной среды в вузе: интернет-среда – это привычная среда для современной молодежи; идентификация интересов пользователей в виртуальной среде; разнообразие форм коммуникации (опросы, форумы, персональные сообщения, видеосвязь и др.), интеграция виртуального опыта в реальное пространство

* Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 № 33423).

жизнедеятельности молодежи; расширение воспитательного пространства высшего образования и др.

Для эффективной реализации воспитательного процесса средствами реально-виртуальной среды вуза необходимо соблюдение следующих принципов: содержательное наполнение методов воспитательной деятельности с учетом личностного опыта студенческой молодежи; педагогическая модерация воспитательного виртуального пространства; интеграция виртуального опыта в реальное пространство жизнедеятельности студента; информационно-ресурсное обеспечение реально-виртуальной воспитательной среды вуза.

Воспитательная деятельность средствами реально-виртуальной воспитательной среды вуза обеспечивает освоение молодым человеком ценности физического, психологического и социального здоровья, способствует эффективной социализации в условиях влияния социально-разрушающих провокаций современного общества. Её реализация предполагает работу в таких аспектах, как диагностика, мотивационно-познавательная деятельность и рефлексия. Результатом организации реально-виртуальной воспитательной среды выступает механизм педагогического взаимодействия со студенческой молодежью: самоконтроль студентов на основе полученных знаний и навыков реально-виртуального взаимодействия; создание коллективных норм; педагогический контроль (административный) путем регулирования взаимодействия участников в виртуальном и реальном воспитательном пространстве.

О.С. Залыгина

Белорусский государственный технологический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ

В статье показана важность изучения окружающей среды в процессе подготовки инженеров-технологов. Перечислены академические, социальные, личностные и профессиональные компетенции, которые должны формироваться у студентов для эффективного применения экологических знаний в их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: экология, академические, социальные, личностные и профессиональные компетенции, устойчивое развитие.